

# A la altura de los niños

Boletín N° 2



OBSEVATORIO del Espacio Público de Bogotá

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS DEFENSORÍA DEL ESPACIO PÚBLICO



**Arq. Nadime Yaver Licht**  
Directora de la Defensoría del Espacio Público

## Editorial

"Todos los que constituimos el talento humano de la ciudad nos esmeramos porque nuestras niñas y niños sientan que Bogotá está hecha para ellos.

Nos coordinamos y sumamos esfuerzos entre las diferentes entidades para que ellos puedan encontrar espacios interesantes y personas dispuestas a acompañarlos y protegerlos".

Enrique Peñalosa

<b>Enrique Peñalosa Londoño</b> Alcalde Mayor de Bogotá	<b>COMITÉ EDITORIAL</b> Andrés Gómez Rangel Diana Marcela Rodríguez Diana Milena Valencia Mario Andrés Betancourt
<b>Miguel Uribe Turbay</b> Secretario de Gobierno	<b>DISEÑO E IMAGEN</b> Mauricio Luque Ayala Andrea Angulo Jiménez Erick Barón
<b>DEFENSORÍA DEL ESPACIO PÚBLICO</b>	<b>FOTOGRAFÍA</b> Andrés David Sandoval Juan Sebastián Cuéllar
<b>Nadime Yaver Licht</b> Directora	
<b>Pedro Alberto Ramírez</b> Subdirector Administración Inmobiliaria	
<b>Guillermo Ávila Barragán</b> Subdirector Registro Inmobiliario	
<b>Germán Hernández Prieto</b> Asesor	
<b>Diana Valencia Montealegre</b> Coordinadora del Grupo de Estudios y Análisis del Espacio Público	

La importancia de la población infantil en nuestra ciudad no se limita a un dato cuantitativo, ya es un panorama real que nos introduce en la importancia de esta población en la planeación de nuestra ciudad. Bogotá cuenta con una población en la primera infancia e infancia de 1'560.000 lo que equivale a un aproximado del 20% de su población total. La administración está trabajando por la niñez a través de la inversión en infraestructura educativa y en el fortalecimiento de la calidad educativa y con grandes inversiones en programas de atención a la primera infancia e infancia y de las infraestructuras para ellos.



**"Bogotá cuenta con una población en la primera infancia e infancia de 1'560.000 lo que equivale a un aproximado del 20% de su población total".**

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el reto mundial de lograr ciudades en las que la sostenibilidad e inclusión sean parte de la agenda actual, nos da base para entender que esta población, objeto de reflexión en este boletín, debe ser protegida y también potenciada a través de la interacción diaria con la ciudad que habitan.



**"El espacio urbano es uno de los entornos donde los niños llevan su diario vivir como individuos en pleno desarrollo cognitivo, emocional y social".**

El Programa Espacio Público Derecho de todos, del Plan de Desarrollo Bogotá Mejor para todos, tiene como objetivo, a través de la transformación e incremento del espacio público, que se logre desarrollar un escenario democrático, donde todos los habitantes, incluyendo la primera infancia y la niñez, disfruten y se apropien de los espacios colectivos, mostrando a Bogotá como una ciudad incluyente pensada para la población con más necesidad de protección.

Los invitamos a consultar este Boletín No. 2 del Observatorio del Espacio Público "A la altura de los niños", con el que esperamos involucrar y sensibilizar a cada uno de los ciudadanos que interactuamos con niños y niñas en sus diferentes roles, con el objetivo de pensar en ellos como ciudadanos protagonistas de cada una de nuestras acciones.

## Entrevista

**Antonio Manrique** es uno de los arquitectos colombianos que ha trabajado con los niños como constructores de ciudad; a través de sus talleres ha insistido en la importancia de construir sobre el concepto de ser ciudadano, como una condición que no es exclusiva a los adultos.

**¿Cuál es el rol de la ciudad en la cotidianidad de los niños?**

La arquitectura y los entornos habitacionales en general, educan para bien y para mal; los lugares en los que uno habita desde niño, lo transforman; como lo han estudiado las ciencias sociales, somos producto de los entornos en donde habitamos.

Los entornos son de todo tipo, no solo físicos, sino entornos afectivos, por ejemplo: los jardines infantiles, los colegios, el hogar, y obviamente la ciudad; en el mundo actual es normal ver que ambos padres que conforman una familia, trabajen todo el día mientras los niños van a los jardines o colegios desde muy temprano, por lo que sería importante que los niños no tuvieran que pasar horas atascados en el tráfico para llegar a sus casas o recorrer grandes distancias.

**¿Cómo se puede plantear la relación entre el espacio público y los niños?**

La vida es un aprendizaje todo el tiempo. Es claro que la ciudad y particularmente en el espacio público, tanto como la propia casa, el aprendizaje se da permanentemente.

Hoy en día la educación se cumple en el espacio público, en los museos, en las bibliotecas. No es una educación formal sino son escenarios que permiten que los niños, las personas y ciudadanos puedan libremente escoger temas, actividades, deportes que les atraen, que les tocan el alma, que les producen felicidad. Es necesario ir entendiendo que esto es una forma de educación completamente válida, la que usa los espacios públicos y equipamientos públicos como lugar para el aprendizaje de civismo, urbanidad, comportamiento, de respeto y convivencia.

**"La ciudad es un espacio donde los niños pueden aprender de civismo, urbanidad, comportamiento, respeto, convivencia, todo".**



**¿Puede el diseñador urbano encontrar significados al incluir los niños como una determinante?**

Una ciudad construida en función de los niños funciona para todos; pero construir una ciudad pensando en los niños, no es un problema de ergonomía, no es un problema de hacer pequeñas sillas para niños chiquitos, es el significado de la silla o el concepto de descanso o el concepto del disfrute de la naturaleza lo que importa; es ahí donde se genera una arquitectura consistente de su poder de transformarnos.



**"Hoy en día la educación se cumple en el espacio público, donde los ciudadanos pueden libremente escoger actividades que les atraen y les producen felicidad".**

Los niños tienen el sentido de las cosas visto de la manera más genuina, no contaminada por ideologías, simplemente porque ellos se dan cuenta que es mejor para todos en términos de calidad de vida al estar en un parque, en un espacio amable, al poder disfrutar de las cosas, al ver la inteligencia de las cosas bien diseñadas y al mismo tiempo tienen la capacidad de censurar.

**¿Un desafío para la presente administración distrital?**

El desafío más grande que debe afrontar la administración del alcalde Enrique Peñalosa, es plantear el proyecto de ciudadanía como un proyecto de educación, pero no de una entidad en concreto, sino entendiendo como dijimos antes, que el mundo y el entorno que nos rodea es un gran objeto de aprendizaje constante; el problema no es llenar de información a los niños, sino proveer entornos estimulantes a través de los espacios colectivos, los parques, los museos, mostrar que un mundo mejor es posible para todos, sin discriminación alguna.

## Referentes en proyectos de participación significativa de niños, niñas y adolescentes en el diseño urbano

Según los Objetivos de Desarrollo Sostenible, el reto mundial de lograr ciudades en las que la sostenibilidad e inclusión sean parte de la agenda actual, nos da base para entender que esta población, objeto de reflexión en este boletín, debe ser protegida y también potenciada a través de la interacción diaria con la ciudad que habitan. Ahora el espacio urbano es uno de los entornos donde los niños llevan su diario vivir como individuos en pleno desarrollo cognitivo, emocional y social. Por esa razón, deben ser espacios físicos, sociales y culturales que permitan la interacción social entre niños de su misma edad, de otras edades y con adultos.

La colaboración entre las autoridades y los organismos dedicados a los derechos de la infancia pueden facilitar estos esfuerzos para implicar a los niños y niñas en la gestión y el desarrollo de sus comunidades a través de procesos de diseño participativo. En Colombia, la iniciativa del ICBF "Ciudades prósperas de los niños, niñas y adolescentes", que buscó durante los años 2012, 2013 y 2014 movilizar y generar la concurrencia de acciones y esfuerzos entre el gobierno nacional, la administración municipal, la comunidad y el sector privado en pro de la garantía de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Es entre otros, un ejemplo de la importancia que se les debe otorgar a los niños, niñas y adolescentes en todas las fases de la gestión pública, en especial de los asuntos urbanos.

**El concepto de planeación urbana, que debe propiciar la participación de todos, conlleva un nuevo sistema de valores que debe basarse en instituciones públicas eficaces y eficientes.**



**En algunas ciudades del mundo los jóvenes participan en procesos de documentación y cartografía de sus entornos urbanos, lo que genera información para sus comunidades y las entidades territoriales.**

Esta iniciativa es una de las que se suman al movimiento mundial que busca hacer de los entornos urbanos los mejores espacios para los niños y niñas. Se destacan las experiencias internacionales como "Città dei bambini", promovida por Francesco Tonucci, quien, desde su experiencia en Fanno, Italia, invita a pensar en ciudades estructuradas y creadas para ellos; en este sentido, e inspirados por estas ideas, surge la experiencia "La ciudad de los niños" en Argentina, promovida por la municipalidad de Rosario, a través de la cual los niños intervienen activamente en el diseño y mejoramiento de la ciudad que habitan y recorren a diario.

Entre otras iniciativas y redes internacionales, encontramos "Ciudades Amigas de la Infancia" en España, donde UNICEF promueve la aplicación de la Convención sobre los Derechos del Niño en el ámbito de las entidades locales, especialmente, en lo relativo a la participación ciudadana de niños, niñas y adolescentes; el Sello UNICEF - Brasil, que reconoce a los municipios que intervienen en la calidad de vida de niños, niñas y adolescentes; la red "La Ciudad de los niños", promovida por el Instituto de Ciencias y Tecnología de la Cognición del Consejo Nacional de Investigaciones de Roma, de la que hacen parte Medellín, Manizales y Bogotá, entre otras.

Por su parte, es importante destacar el esfuerzo reciente de la academia en Colombia por tener ese acercamiento a la infancia y adolescencia ofreciendo talleres de arquitectura para esta población. Propuestas como "Archizoom" y "Lunárquicos" de la Universidad Nacional; la Escuela de Arquitectura y Diseño para niños de la Universidad de los Andes; "La voz de los niños está presente" de la Universidad Pontificia Bolivariana de Medellín; "Los niños y niñas: su relación con la arquitectura y la ciudad en Cartagena de Indias" de la Universidad Jorge Tadeo Lozano de Cartagena; ofrecen talleres de arquitectura y en algunos casos urbanismo para infantes y adolescentes. Por último, cabe mencionar otras propuestas de fundaciones o de intereses particulares como Terrícolas, Atom, Chiquitectos, Patrimonio de Manizales y Arquitectura Expandida.

**Diana Valencia Montealegre**  
Coordinadora del Grupo de Estudios y Análisis del Espacio Público en la Defensoría del Espacio Público

## Reflexiones para el futuro urbano

Generar lineamientos de planificación urbana pensados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en relación con poblaciones diferenciadas (como los adultos mayores y sobre todo los niños) va a ser vital para generar procesos adecuados para la sostenibilidad de las ciudades. Se estima, según la ONU, que para 2050 la población mundial que residirá en áreas urbanas será de aproximadamente el 66% del total, frente al 54% de la población mundial actual.

Esto plantea un desafío enorme para los gobiernos de ciudades y para las autoridades locales y regionales, ya que la demanda de servicios será mucho más alta como también la necesidad de proveer una adecuada calidad de vida para todos los que habitan la ciudad. Por lo tanto, la planificación deberá estar pensada desde múltiples ópticas y teniendo en cuenta las dinámicas ambientales, sociales, culturales, económicas, institucionales, legales, etc.; a su vez, deberá tener un componente de innovación en cuanto a los procesos de la gestión pública y de la capacidad de los espacios públicos para ser resilientes y adaptados al cambio climático, elemento clave para resiliar los efectos del mismo.

**Generar lineamientos de planificación urbana pensados en los Objetivos de Desarrollo Sostenible y en relación con poblaciones diferenciadas va a ser vital para la sostenibilidad de las ciudades.**



Frente a lo anterior, ha surgido la necesidad y la idea de que diseñar espacios de una ciudad pensada a escala de niños, es desarrollar la posibilidad de que sean funcionales para todos los que habitan una ciudad; por ejemplo, una ciudad para los niños es sinónimo de vitalidad de los espacios, ya que brinda la posibilidad de ser sostenible en su mantenimiento, lo cual garantiza cualidades para el aprovechamiento de generaciones futuras. Este tipo de planeamiento urbano implica una postura ética (al ser inclusivo) y parámetros de integralidad (ya que son accesibles y seguros).

En ese sentido, la Defensoría del Espacio Público, en busca de incluir a todos los habitantes de Bogotá en cada una de las acciones emprendidas en su misión, tiene a la niñez y a la primera infancia como la generación que entenderá el valor del espacio público como el lugar de transición entre su entorno inicial, el hogar, y la ciudad que explorará más adelante como adulto.

**Para la ONU, en 2050 la población mundial en áreas urbanas será del 66%: esto plantea un desafío, ya que la demanda de servicios será mucho más alta como también la necesidad de proveer una adecuada calidad de vida.**



**Andrés Gómez Estigüé**  
Investigador en el grupo de estudios de la Defensoría del Espacio Público

**Diana Marcela Rodríguez Ríos**  
Investigadora en el grupo de estudios de la Defensoría del Espacio Público

## Bibliografía

ICBF, ONU-Hábitat. (2014). Talleres en la participación de niños, niñas y adolescentes en el desarrollo urbano. Bogotá. Disponible en: [http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/bienes-tar/sistemanaional/Gu%C3%ADa%20de%20Participacion%20de%20NNA%20en%20el%20Desarrollo%20Urbano\\_1.pdf](http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/PortallCBF/bienes-tar/sistemanaional/Gu%C3%ADa%20de%20Participacion%20de%20NNA%20en%20el%20Desarrollo%20Urbano_1.pdf)

ONU-Hábitat. (2012). Estado de las ciudades del mundo 2012/2013. La Prosperidad de las ciudades. Disponible en: <http://nacionesunidas.org.co/biblioteca/estado-de-las-ciudades-del-mundo-2012-2013-la-prosperidad-de-las-ciudades/>

UNICEF. (2012). Estado mundial de la infancia 2012. Niñas y niños en un mundo urbano. New York: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponible en: <https://www.unicef.org/spanish/sowc2012/>

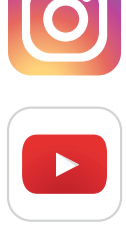
Tonucci, F. (1996). La ciudad de los niños. Grao.

ONU. (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Disponible en: [https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/informes/Acuerdo\\_645\\_-\\_de\\_2016\\_plan\\_de\\_desarrollo\\_2016-2020.pdf](https://colaboracion.dnp.gov.co/CDT/Prensa/Publicaciones/informes/Acuerdo_645_-_de_2016_plan_de_desarrollo_2016-2020.pdf).

Alcaldía Mayor de Bogotá. (2016). Plan de Desarrollo "Bogotá Mejor para Todos". Disponible en: [http://www.ipes.gov.co/imagenes/informes/Acuerdo\\_645\\_-\\_de\\_2016\\_plan\\_de\\_desarrollo\\_2016-2020.pdf](http://www.ipes.gov.co/imagenes/informes/Acuerdo_645_-_de_2016_plan_de_desarrollo_2016-2020.pdf).

OBSEVATORIO del Espacio Público de Bogotá

BOGOTÁ MEJOR PARA TODOS DEFENSORÍA DEL ESPACIO PÚBLICO



Defensoría del Espacio Público Bogotá



@Dadepbogota



@espaciopublicobog



Dadep bogotá